

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета

С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 23.03.03 Эксплуатация
транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) - Сервис транспортных и
транспортно-технологических машин и оборудования

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.20).

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки бакалавров. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих бакалавров. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост бакалавров.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть базовыми знаниями курсов социально-гуманитарных дисциплин, полученные в средней школе и средних профессиональных образовательных учреждениях и базируется на дисциплинах: «История», «Правоведение», «Политология и социология». В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении дисциплин: «Менеджмент» и прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Освоение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| ОК-1 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общего развития | демонстрирует полное отсутствие или фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии | демонстрирует неполное представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки. | сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки. | демонстрирует сформированные систематические представления об направлениях, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общего развития |
| Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | не способен оценить практическую ценность определенных философских положений | может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания | выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем | свободно ориентируется в философских системах. понимает их основания и умеет выделить практическое значение |
| Владеть: владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций | не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем | в общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой | владеет философскими основами современных социо-гуманитарных проблем | способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем |
| ОК-6 Знать: принципы и систему работы в | не знает принципы и систему работы в | слабо знает принципы и систему работы | хорошо знает принципы и систему работы в | отлично знает принципы и систему работы |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Уметь: системно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | не умеет системно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | слабо умеет системно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | хорошо умеет системно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | отлично умеет системно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | не владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | слабо владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | владеет на базовом уровне в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | свободно владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;
возникновение и развитие психики;
сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности,

интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

специальной психолого-педагогической терминологией;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | |
|--|-------------|------|--------------------------------|
| | ОК-1 | ОК-6 | Σ общее количество компетенций |
| I. Психология | | | |
| Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики. | + | - | 1 |
| Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | + | + | 2 |
| Тема 3. Психология личности. Теории личности. | + | - | 1 |
| Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | + | + | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение. | + | + | 2 |
| II. Педагогика | | | |
| Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования. | + | + | 2 |
| Тема 7. Обучение как педагогический процесс. | + | - | 1 |
| Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. | + | - | 1 |
| Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество ак. часов | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма обучения 5 семестр | Заочная форма обучения 3 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 32 | 10 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 10 |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия | 16 | 6 |
| Контроль | - | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 40 | 58 |
| Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения | - | 10 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 14 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 10 | 14 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 12 | 10 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах по очной форме обучения | Объем в ак. часах по заочной форме обучения | Формируемые компетенции |
|-----------------------|--|---|---|-------------------------|
| Раздел 1. Психология. | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики. | 2 | 1 | ОК-1 |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|---|------------|
| | Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6 |
| | Тема 3. Психология личности. Теории личности | 2 | - | ОК-1 |
| | Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей | 2 | - | ОК-1, ОК-6 |
| | Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение | 2 | - | ОК-1, ОК-6 |
| Раздел 2. Педагогика. | | | | |
| 2 | Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6 |
| | Тема 7. Обучение как педагогический процесс | 2 | 1 | ОК-1 |
| | Тема 8. Воспитание в образовательном процессе | 2 | - | ОК-1 |
| | ИТОГО | 16 | 4 | |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в ак. часах по очной форме обучения | Объем в ак. часах по заочной форме обучения | Формируемые компетенции |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------|
| Раздел 1. Психология. | | | | |
| 1 | 1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | - | ОК-1, ОК-6 |
| | 1.3. Личность как объект изучения. Теории личности. | 2 | 1 | ОК-1 |
| | 1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6 |
| | 1.5. Понятие группы. Психология малых групп. | 2 | 1 | ОК-1, ОК-6 |
| Раздел 2. Педагогика. | | | | |
| 2 | 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы. | 2 | - | ОК-1, ОК-6 |
| | 2.2. Общая характеристика процесса обучения. | 2 | - | ОК-1 |
| | 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности. | | | |
| | 2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. | 2 | 1 | ОК-1 |
| | 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. | | | |
| | 2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. | 2 | 2 | ОК-1, ОК-6 |
| | 2.7. Технология семейного | | | |

| | | | | |
|--|-------------|-------|----|---|
| | воспитания. | | | |
| | | ИТОГО | 16 | 6 |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СРС | Объем в ак. часах по очной форме обучения | Объем в ак. часах по заочной форме обучения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Психология | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 10 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 5 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 7 | 5 |
| Раздел 2. Педагогика | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 10 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 5 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 7 | 5 |
| Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения | | - | 10 |
| ИТОГО | | 40 | 58 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Мосолова С.Ю. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2020 г.)

2. Мосолова С.Ю. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2022 г.)

3. Мосолова С.Ю. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2020 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Вниманию обучающегося предлагаются 50 вариантов. Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачётной книжки обучающегося.

При написании контрольной работы обучающийся должен соблюсти следующие требования:

1. Титульный лист
2. План работы

Введение.

Основная часть

Заключение

Глоссарий

Во «введении» желательнее подчеркнуть два момента:

а) почему Вы выбрали именно эти вопросы;

б) дать краткий анализ литературы, которой Вы пользовались при написании контрольной работы.

В «заключении», кроме выводов по теме, отметить, что дало Вам написание контрольной работы (расширили, углубили свои знания по этой теме, приобрели умения поиска литературы и т.д.). В глоссарии нужно раскрыть 15 – 20 терминов по данным вопросам.

В конце работы (на последнем листе) необходимо привести список литературы, которыми Вы пользовались при написании контрольной работы. Список литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

I Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мироззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стилль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| Раздел 1. Психология | | | | |
| 1. | Психология как наука. Понятие и структура психики. | ОК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задан ие | 35 8 3 1 |
| 2. | Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задан | 15 8 24 7 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|------------------------|
| | | | ие | |
| 3. | Психология личности. Теории личности. | ОК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 10 8 5 1 |
| 4. | Психологические основы общения и взаимодействия людей. | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 4 8 2 1 |
| 5. | Психология социальных групп. Деловое общение. | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 6 7 4 1 |
| Раздел 2. Педагогика | | | | |
| 6. | Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 7 3 3 1 |
| 7. | Обучение как педагогический процесс. | ОК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 12 3 6 3 1 |
| 8. | Воспитание в образовательном процессе. | ОК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 8 3 3 1 |
| 9. | Семья как субъект педагогического взаимодействия. | ОК-1, ОК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задан ие | 4 3 17 2 1 |

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

Раздел 1. Психология

1. Психология как наука, задачи современной психологии (ОК-1).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (ОК-1).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (ОК-1).
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (ОК-1, ОК-6).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (ОК-1, ОК-6).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (ОК-1, ОК-6).

7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (ОК-1, ОК-6).
8. Теории памяти (ОК-1, ОК-6).
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (ОК-1, ОК-6).
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (ОК-1, ОК-6)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (ОК-1, ОК-6).
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (ОК-1, ОК-6).
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (ОК-1).
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (ОК-1).
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (ОК-1).
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (ОК-1).
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (ОК-1).
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (ОК-1).
19. Отличие темперамента и характера (ОК-1).
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (ОК-1, ОК-6).
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (ОК-1, ОК-6).

Раздел 2. Педагогика

22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (ОК-1, ОК-6).
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (ОК-6).
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (ОК-1, ОК-6).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (ОК-1).
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (ОК-1).
27. Формирование личности в коллективе (ОК-1).
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (ОК-1).
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (ОК-1).
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (ОК-1).
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (ОК-1, ОК-6).
32. Теории личности XX века (ОК-1).

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) – «зачтено» | <p>– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</p> | <p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов);</p> |
| Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» | <p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение психологическими методиками .</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл);</p> |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» | <p>–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</p> <p>–работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов); вопросы к зачету (10-15 баллов);</p> |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» | <p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые</p> | <p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); компетентностно-ориентированное задание</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; –невладение психологическими методиками. | (0-7 баллов); вопросы к зачету (0-9 баллов); |
|--|--|---|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421076>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421077>

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426835>
3. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415259>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и

комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Мосолова С.Ю. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Мосолова С.Ю. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. АСС "Сельхозтехника" (Договор №027 от 30.03.2018 г.).
6. Электронный справочник конструктора (Лицензионный договор №2778Л/14-А от 01.07.2014).

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | и почтой (myoffice.ru) | | | | срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяем ое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяем ое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.psychology.ru
3. www.psymsn.ru
4. www.azps.ru
5. www.psyservice.ru
6. www.psy.piter.com

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 3/301) | Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); 2. Экран на штативе (инв. № 1101047182); 3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50) | 1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642). | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/1390. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).. 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) | 1. Microsoft Windows, Office Professional (Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Интернациональная, д.101 - 1/210)</p> | <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>2. Мой Офис Стандартный -Офисный пакет для работы с документами и почтой (Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024)</p> <p>4. Операционная система «Альт Образование» (Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно)</p> <p>5. Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025</p> <p>6. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)</p> <p>7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)</p> |
|--|---|---|

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1470 от 14 декабря 2015 г.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

/ Корепанова Е.В./

Рецензент: Ланцев В.Ю., д.т.н., зав. кафедрой транспортно-технологических машин и основ конструирования.

В.Ю. Ланцев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от «17» марта 2016 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол №8 от «16» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «16» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 7 от 10 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 11 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25 июня 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики. Протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики. Протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики. Протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Протокол № «9» 20 мая 2024 года

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № «9» от 23 мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре экономической безопасности и права